

Затверджено  
Директор ПТУ №27  
м. Берестечко  
\_\_\_\_\_ Олександр ЛЕЙБИК  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 р.

**Освітня програма  
Професійно-технічного училища № 27  
м. Берестечко  
на 2024 -2025 н. р.**

Берестечко  
2024р

**Розділи освітньої програми  
Професійно-технічного училища № 27 м. Берестечко**

**Вступ**

1 Освітня програма закладу освіти III ступеня Професійно-технічного училища № 27 м. Берестечко

1.1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

1.4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

1.5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Додатки 1.1.-1.5

## Вступ

Освітня програма «Професійно-технічного училища №27 м. Берестечко» розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», постанов «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р.

№ 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12. 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Освітня програма закладу освіти розроблена відповідно до:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

Освітню програму закладу схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі освітньої програми закладу освіти складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Гранична наповнюваність груп та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), листа Міністерства освіти і науки України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 р.».

**Освітня програма  
закладу освіти III ступеня  
Професійно-технічного училища № 27 м. Берестечко**

Освітня програма вводиться в дію з 2024-2025 навчального року.

Освітня програма Професійно-технічного училища № 27 м. Берестечко розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про загальну середню освіту»,
- – постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна  
тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів,  
дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти складає 6383 год/навчальний рік: для I курсу – 2470 год/навчальний рік, для II курсу – 2036 год/навчальний рік, для III курсу – 1861 год/навчальний рік, для IV курсу 16 год/навчальний рік.

Загальноосвітні предмети в Професійно-технічному училищі № 27 м. Берестечко вивчаються:

– «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва» (категорії «A1», «A2», «B1»), слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, водій автотранспортних засобів (категорії «B» і «C») протягом 3 роки, 2,10 роки;

– кухар, кондитер протягом 3,8 роки, 3,5 роки.

Детальний розподіл навчального навантаження на рік окреслено у навчальному плані закладу (додаток 1.1-1.3 до освітньої програми). До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Заняття з курсу «Захист України» на курсі, де закінчується вчитка предмету можуть проводитись з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових

комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо. Навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (додатки 1.4 до освітньої програми). Навчальний план зорієнтований на роботу закладу загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем. Із вибірково-обов'язкових предметів обрано інформатику та технології. Ці предмети можуть вивчатися інтегровано з предметами професійної спрямованості. Години варіативної складової використано на консультації для ліквідації прогалин у знаннях учнів та підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання (додатки 1.5). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно- епідеміологічні вимоги до освітнього процесу, та регламентуються навчальними планами і становить не більше 36 годин. Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти за рівнем стандарту.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм. Програми, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», розміщені на офіційному веб-сайті МОН України. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та</p>

		<p>лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати</p>

		<p>математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати,</p>

		<p>ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї</p>



		<p>діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  <b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  <b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища, окремі предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження.</p> <p>Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага -ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних Ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### **Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

### **Логічна послідовність вивчення предметів**

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, перелік яких наведено в додатку 1.4 до освітньої програми.

### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім

уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- володіння вчителями вимогами навчальних програм, критеріями, правилами і процедурами оцінювання учнів з навчальних предметів;
- організація роботи методичних комісій вчителів з впровадження державних стандартів та підвищення результативності освітнього процесу;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- здійснення вчителями належного контролю за дотриманням академічної доброчесності учнями;
- ознайомлення батьків та учнів з критеріями, правилами та процедурами оцінювання учнів, системою та механізмами забезпечення академічної доброчесності;
- здійснення вчителями об'єктивного оцінювання результатів навчання учнів;
- здійснення дирекцією училища контролю за дотриманням академічної доброчесності вчителями;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- семестровий та річний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (покласний та попредметний);
- проведення контрольних робіт та контрольних зрізів (за погодженням з вчителем обсягу матеріалу, засвоєння якого контролюватиметься, та видів (типів) завдань);

- вивчення методичною комісією та дирекцією училища стану викладання навчальних предметів інваріантної складової навчального плану не рідше одного разу на п'ять років;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників (за різними видами та у різних формах);
- чергова та позачергова атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії, присвоєння педагогічного звання та у разі зниження педагогічним працівником рівня професійної діяльності.

Додаток 1.1  
до освітньої програми

III ступінь  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
з професії кухар, кондитер

Предмет	I курс	II курс	III курс	IV курс
	Група № 11	Група № 3	Група № 7	Група № 8
<b>Базові предмети</b>				
Українська мова	70	35	35	
Українська література	70	35	35	
Іноземна мова	70	35	35	
Зарубіжна література	35	35		
Історія України	35	35	35	
Всесвітня історія	35	35		
Математика	70	70	70	
<i>Алгебра і початки аналізу</i>	36	36	36	
<i>Геометрія</i>	34	34	34	
Громадянська освіта			70	
Захист України		52	53	
Фізкультура	105	69	67	16
<b>Природничі науки</b>				
Фізика і астрономія	70	105	70	
Біологія і екологія	70	32	38	
Хімія	52	24	46	
Географія	52	35		
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>				
Технології	35	35	35	
Інформатика	105			
<b>Додаткові години на консультації</b>	90	80	80	
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження</b>	36	36	36	36
<b>Всього фінансується (з врахуванням поділу на групи)</b>	964	712	722	16



Додаток 1.2  
до освітньої програми

III ступінь  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

з професії тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва( категорії «А1», «А2», «В1»), слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»)

Предмет	I курс	II курс	III курс
	Група № 10	Група № 2	Група № 5
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова	70	35	35
Українська література	70	35	35
Іноземна мова	70	35	35
Зарубіжна література	35	35	
Історія України	35	35	35
Всесвітня історія	35	35	
Математика	70	71	69
<i>Алгебра і початки аналізу</i>	36	36	36
<i>Геометрія</i>	34	34	34
Громадянська освіта		22	48
Захист України		52	53
Фізкультура	74	84	84
<b>Природничі науки</b>			
Фізика і астрономія	70	96	74
Біологія і екологія	68	37	35
Хімія	54	40	28
Географія	42	55	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Технології	35	0	70
Інформатика	70	35	35
<b>Додаткові години на консультації</b>	50	120	30
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження</b>	36	36	36
<b>Всього фінансується (з врахуванням поділу на групи)</b>	869	834	678

Додаток 1.3  
до освітньої програми

III ступінь  
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

з професії тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва( категорії «А1», «А2», «В1»), слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування, водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С»)

Предмет	I курс	II курс	III курс
	Група № 9	Група № 1	Група № 4
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова	70	35	35
Українська література	70	35	35
Іноземна мова	70	35	35
Зарубіжна література	35	35	
Історія України	35	35	35
Всесвітня історія	35	35	
Математика	70	71	69
<i>Алгебра і початки аналізу</i>	36	36	36
<i>Геометрія</i>	34	34	34
Громадянська освіта		22	48
Захист України		52	53
Фізкультура	74	84	84
<b>Природничі науки</b>			
Фізика і астрономія	70	96	74
Біологія і екологія	68	37	35
Хімія	54	40	28
Географія	42	55	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Технології	35	0	70
Інформатика	70	35	35
<b>Додаткові години на консультації</b>	50	120	30
<b>Гранично допустиме тижневе навантаження</b>	36	36	36
<b>Всього фінансується (з врахуванням поділу на групи)</b>	869	834	678

Додаток 1.4  
до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладу загальної середньої освіти III ступеня**  
**професійно-технічного училища №27 м. Берестечко**  
(затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р.  
№ 408)

№п.п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта	Рівень стандарту
7	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9	Інформатика	Рівень стандарту
10	Історія України	Рівень стандарту
11	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12	Технології	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Хімія	Рівень стандарту
16	Іноземна мова	Рівень стандарту

Додаток 1.5  
до освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для проведення консультацій

	I курс	II курс	III курс
Українська мова та література	1год./тиждень	1год./тиждень	1год./тиждень
Технології		1год./тиждень	